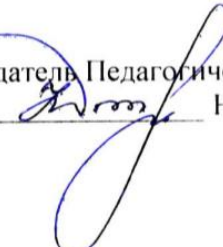



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАСТОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель Педагогического  
совета:  Н.А. Донец

**Согласовано**  
И.о. заместителя заведующего  
 Н.В. Орлова  
от 31.08.2021г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Ласточка»  
 Н.А. Донец  
Приказ №185-од от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений»  
для детей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности (6-7 лет)  
образовательной области «Познавательное развитие»**

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 76 непрерывной образовательной деятельности в год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «формирование элементарных математических представлений» подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка».

Рабочая программа непосредственной образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 76 раз в год (2 раза в неделю), длительность проведения - 30 минут.

### Сопутствующими формами образовательной деятельности:

- исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- конструирование;
- проблемные ситуации;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры и упражнения;
- загадывание загадок;
- разучивание считалок;

**Цель рабочей программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Задачи рабочей программы:

#### *Количество и счет.*

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

### *Величина.*

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### *Форма.*

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### *Ориентировка в пространстве.*

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### *Ориентировка во времени.*

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Использование данной рабочей программы по формированию элементарных математических представлений создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Отличительной особенностью программы** является включение (использование) в базовое содержание комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы, направленных на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга. Целью комплексной деятельности является разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

#### **Реализация компонента ДОУ**

При составлении рабочей программы учитывался компонент ДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни. В непосредственную образовательную деятельность включены физкультминутки, гимнастика для снятия зрительного напряжения и пальчиковая гимнастика, стимулирующие упражнения, повышающие работоспособности.

#### **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

##### *«Познавательное развитие»*

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- В процессе реализации задач связанных с математикой формируются основы безопасности жизнедеятельности детей во время проведения познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Применение способов конструирования из бумаги на основе геометрических тел (конус, цилиндр, куб)

##### *«Художественно-эстетическое развитие»*

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие способности самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий. Формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты).

- Занимаясь математикой, дошкольники знакомятся с такими понятиями, как счет, ритм величина, умение сравнивать разные по звучанию предметы, развитие музыкально-ритмических движений.

- Расширять представления о форме и о геометрических фигурах и их особенностях, знакомство с цветовой гаммой, вариантами композиции и разными расположениями изображения на листе бумаги.

##### *«Физическое развитие»*

- Развитие и совершенствование движений рук, ног, различных частей тела используя счетные навыки детей, а также ориентации в пространстве, на местности.

- Совершенствование представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения.

### «Социально-коммуникативное развитие»

• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

### «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

### Особенности организации образовательного процесса.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе НОД по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

### Формы организации образовательного процесса.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала.	Групповая

### Требования к результатам освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками

#### К концу года ребенок:

##### Знает:

- Состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

##### Умеет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

### Тематический план

№	Тема НОД	Количество НОД	В т.ч. практических НОД
1.	Диагностика	1	1
2.	Упражнения в делении множества на части и объединении его частей	1	1
3.	Цифры 1, 2.	1	1
4.	Цифра 3.	1	1
5.	Цифра 4.	1	1
6.	Цифра 5.	1	1
7.	Цифра 6.	1	1
8.	Цифра 7.	1	1
9.	Цифра 8.	1	1
10.	Цифра 9.	1	1
11.	Цифры от 1 до 9.	1	1
12.	Цифра 0.	1	1
13.	Число 10.	1	1
14.	Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.	1	1
15.	Состав числа 4.	1	1
16.	Состав числа 5.	1	1
17.	Состав числа 6.	1	1
18.	Состав числа 7.	1	1
19.	Состав числа 8.	1	1
20.	Состав числа 9.	1	1
21.	Состав числа 10.	1	1
22.	Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1	1
23.	Знакомство с монетами.	1	1
24.	Измерение времени. Песочные часы.	1	1
25.	Знакомство с монетами.	1	1
26.	Время. Часы.	1	1
27.	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.	1	1
28.	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры	1	1

29.	Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени	1	1
30.	Состав чисел в пределах 10.	1	1
31.	Знакомство с задачей	1	1
32.	Решение задач	1	1
33.	Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры	1	1
34.	Решение задач	1	1
35.	Решение и составление задач. Время. Часы.	1	1
36.	Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.	1	1
37.	Решение задач. Последующее, предыдущее число.	1	1
38.	Решение и составление задач. Части суток.	1	1
39.	Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1	1
40.	Решение задач.	1	1
41.	Решение и составление задач. Представление о величине предмета.	1	1
42.	Решение и составление задач. Вес предмета.	1	1
43.	Решение и составление задач. Время. Часы. Определение времени с точностью до 1 часа	1	1
44.	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	1
45.	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Ориентировка в пространстве.	1	1
46.	Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа.	1	1
47.	Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части.	1	1
48.	Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	1	1
49.	Решение и составление задач. Год. Время года. Месяц.	1	1
50.	Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов.	1	1
51.	Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	1
52.	Решение и составление задач. Дни недели. План.	1	1
53.	Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.	1	1
54.	Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.	1	1
55.	Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	1
56.	Решение и составление задач. Дни недели, месяц, времена года.	1	1
57.	Решение и составление задач. Чтение графической информации.	1	1



58.	Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
59.	Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10.	1	1
60.	Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры.	1	1
61.	Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	1	1
62.	Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве.	1	1
63.	Сравнение по длине. Лошадка – качалка	1	1
64.	Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну»	1	1
65.	Измерение объема и длины меркой. Оригами «Щенок»	1	1
66.	Сравнение по длине и ширине. Персонаж любимой сказки	1	1
67.	Закрепление знаний о форме. Лягушка из бумаги	1	1
68.	Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка»	1	1
69.	Закрепление знаний о составе числа. Новый район города	1	1
70.	Сравнение. Симметричное вырезание	1	1
71.	Задания на развитие логики. Сердечко из бумаги	1	1
72.	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран	1	1
73.	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе	1	1
74.	Ориентировка во времени. Аппликация «Бабочка»	1	1
75-76	Диагностика	2	2
ИТОГО		76	76

**Содержание работы по освоению компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема НОД	№ НОД	Содержание
Количество и счет	№ 2-6, № 8, № 10, №13, № 18-21, №23-24, №30-31, №66, №69-70.	<p>Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Познакомить с монетами</p>

		достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
Величина	№11, №17, №22, №26, №33, №68.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
Геометрические фигуры	№7, №14, №15, №25, №28, №67.	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Ориентировка в пространстве и времени	№9, №12, №16, №27, №29, №32, №34-36, №65.	Закреплять последовательное название дней недели Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В ходе оценки усвоения материала используются формы контроля (индивидуальный и групповой) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

### Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной к школе группы программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

#### *Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»*

*Цель:* Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

*Демонстрационный материал:* 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

*Инструкция к проведению:*

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель - уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

Высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень - дети, набравшие 1-2 фишки.

#### *Задание № 2*

*Цель:* Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

*Демонстрационный материал:* бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами до десяти.

*Инструкция к проведению.*

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

*Задания для детей:*

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
- Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
- Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
- Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
- Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
- Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
- Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель - уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень - дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень - дети, набравшие меньше 5 фишек.

**Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)**

*Цель:* Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

*Материал:* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

- 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса;
- 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

**Задание № 4**

*Цель:* Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

*Материал:* готовый графический план групповой комнаты.

*Инструкция к проведению.*

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».

в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

#### **Задание № 5**

*Цель:* Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

*Материал:* мяч.

*Инструкция к проведению.* Дети встают в круг.

Задания для детей:

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

#### **Задание № 6**

*Цель:* Выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал:* набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

#### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

*Цель:* Выявление умений измерять пользоваться меркой.

*Материал:* на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

*Инструкция к проведению:*

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

*Оценка уровня освоения программного материала:*

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньше), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

#### **Задание № 8**

*Цель:* Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

*Материал:* набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

*Инструкция к проведению:*

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для детей:

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

*Оценка уровня освоения программного материала:* показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек

### **Оценка уровня освоения программного материала**

**Высокий уровень** – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем

прибавления к предыдущему единицу или высчитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.

- Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.

- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.

- Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

- Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

- Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).

- Может определить время по часам с точностью до одного часа.

**Средний уровень** – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.

- При составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.

- При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.

- Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

**Низкий уровень** - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.

- Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.

- Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.

- Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.

- Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.



## Перечень литературы и средства обучения

### *Методическая литература:*

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

### *Учебно-наглядные пособия:*

- Плакат счет до 10, до 20;
- Плакаты цвет, цифры, форма
- Иллюстрации

### *Раздаточный материал:*

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- знаки « $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,?»;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- счетные палочки
- рабочие тетради.

### *Технические средства:*

- Аппаратура для показа презентаций



### Календарно-тематический план

#### Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

План. дата	Факт. дата	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе			
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
		№1	Диагностика				
		№2. Традиционное	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.			Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№3. Традиционное	Уменьшили на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
		№4. Традиционное	Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа
		№5. Сюжетное	Короче, длиннее, шире, уже,	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), располагать их в убывающем и возрастающем порядке.		

	№6. Традиционное	Мерка, шире, уже,	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.		
	№7. Традиционное	Дни недели, форма,	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели.
<b>ОКТАБРЬ</b>						
	№8. Традиционное	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
	№9. Традиционное	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
	№10. Сюжетное	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последовательное название дней недели
	№11. Традиционное	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

	№12. Традиционное	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
	№13. Традиционное	Сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.		Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.
	№14. Традиционное	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, условные обозначения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
	№15. Традиционное	Времена года, месяца, многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
<b>НОЯБРЬ</b>						
	№16. Традиционное	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
	№17. Традиционное	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.

	№18. Традиционное	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№19. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№20. Традиционное	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№21. Традиционное	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№22. Традиционное	Ширина, длина, ориентироваться, меньшее число.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№23. Традиционное	Моделировать, величина, пространство	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

		№24 Традиционное	Сначала, потом, до, после. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.		Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности
		№25 Игровая	Количество и счет. Фрукты.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать внимание, воображение.		Уточнять знание форм: шар, цилиндр.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
		№26. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№27. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.			
		№28. Традиционное	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
		№29. Традиционное	Сыпучие, мера, макет.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.

	№30. Традиционное	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№31. Традиционное	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
	№32. Традиционное	Месяц, время года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характеристических свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.
	№33. Традиционное	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<b>ЯНВАРЬ</b>						
	№34. Традиционное	Арифметическая задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	
	№35. Традиционное	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№36. Традиционное	Клетка, задача, вычитание, сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№37. Комплексное	Монета, достоинство.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№38. Традиционное	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№39. Традиционное.	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.			Развитие у детей представлений о календаре. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
		№40. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
		№41. Традиционное	Арифметическая задача. Длина отрезка.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.		

		№42. Традиционное	Арифметическая задача. Тематическая композиция.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.		Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Закреплять умение называть зимние месяцы.
		№43. Традиционное	Раньше, позже, сначала, потом. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>
		№44. Традиционное	Арифметическая задача. Вес предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представления о весе предметов.	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№45. Традиционное	Арифметическая задача. Условная мера.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
		№46. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.		Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	
		№47. Традиционное	Арифметическая задача. Условные обозначения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.			Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.



		№48. Традиционное	«Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать внимание, воображение.		Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
<b>МАРТ</b>							
		№49. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.		Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
		№50. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№51. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		№52. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

		№53. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№54. Традиционное	Арифметическая задача. Моделирование.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.		Развивать пространственное восприятие формы.	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
		№55. Традиционное	Арифметическая задача. Объемные фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№56. Традиционное	Арифметическая задача.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№57 Традиционное	Арифметическая задача.	Учить решать задачи на нахождения части, используя арифметические знаки «-»			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
<b>АПРЕЛЬ</b>							
		№58. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№59. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

	№60. Традиционное	Ориентировка. Графическая информация.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
	№61. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№62. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№63. Традиционное	Ориентировка. Объемные и плоские.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№64. Традиционное	Ориентировка. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№65. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
<b>МАЙ (Работа по закреплению пройденного материала)</b>							
		№66. Традиционное	Времена года, месяца, много угольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
		№67. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№68. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№69. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.			
		№70. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

		№71. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества. Развитие логики.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№72. Комплексное	Закрепление знаний о форме	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.			
		№73. Комплексное	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.			
		№74. Комплексное	Ориентировка во времени.	Закрепление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.			Умение пользоваться схемой и условными обозначениями.
		№75-76	Диагностика				