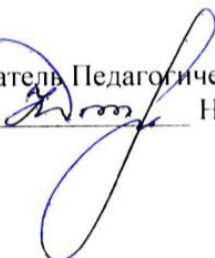
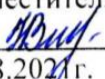


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАСТОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель Педагогического  
совета:  Н.А. Донец

**Согласовано**  
И.о. заместителя заведующего  
 Н.В. Орлова  
от 31.08.2021г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
для детей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности (6-7 лет) № 7  
образовательной области «Познавательное развитие»**

1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 38 периодов непрерывной образовательной деятельности в год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка».

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности рассчитана на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез, Москва, 2014

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

3. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 38 раз в год (4 раза в месяц), длительность проведения НОД - 30 минут.

### **Сопутствующие формы образовательной деятельности:**

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; речевые минутки.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования и рекомендациям специалистов).
- Интеллектуальные досуги.
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Просмотр видеороликов.
- Сюжетно-ролевые игры

**Цель программы** – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

### **Задачи программы:**

#### *Ознакомление предметным окружением*

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### *Ознакомление с социальным миром*

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта.
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено использование информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

#### **Отличительной особенностью программы является:**

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

#### **Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям:**

- целевые экскурсии в МРЦ, детскую библиотеку, по городу;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;

К концу года дети имеют представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к

природе, вещам; знают и называют природные богатства Ямала и их значение в жизни людей; имеют представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска.

### Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>	<p>- «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>

### Особенности образовательного процесса

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

### Планируемые результаты освоения детьми подготовительной к школе группы образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

#### К концу года ребёнок умеет:

- Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
- Преобразовывать предметный мир

- Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
- Классифицировать виды транспорта:
- Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д)
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнить предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте,
- Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
- Знать значение указательных знаков.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Называть русские народные сказки, потешки, пословицы смысл пословиц и их значение, предметы русского быта.
- Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку

***К концу года ребёнок имеет представление:***

- О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.
- О своей родословной
- О флаге, гербе и президенте России, о Москве - столице нашей Родины
- О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
- О Российской армии
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О континентах и расах.
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- О традициях и обрядах.

**Тематический план**

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Диагностика	1	1
2.	Как я провёл лето	1	1
3.	Предметы-помощники	1	1
4.	Дружная семья	1	1
5.	Кто я?	1	1
6.	Одежда	1	1
7.	Удивительные предметы	1	1

8.	Как хорошо у нас в саду	1	1
9.	Профессии	1	1
10.	Игрушки	1	1
11.	Путешествие в прошлое книги	1	1
12.	Школа	1	1
13.	Обувь	1	1
14.	Мебель	1	1
15.	На выставке кожаных изделий	1	1
16.	Путешествие в типографию	1	1
17.	Почта	1	1
18.	Телевизор	1	1
19.	Две вазы	1	1
20.	Библиотека	1	1
21.	Телефон	1	1
22.	Утюг	1	1
23.	В мире материалов (викторина)	1	1
24.	Защитники Родины	1	1
25.	Что нам стоит дом построить	1	1
26.	Чайная посуда	1	1
27.	Знатоки	1	1
28.	Мое Отечество — Россия	1	1
29.	Стиральная машина	1	1
30.	Магнитофон	1	1
31.	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
32.	Космос	1	1
33.	Пылесос	1	1
34.	Посудомоечная машина	1	1
35.	Путешествие в прошлое светофора	1	1
36.	К дедушке на ферму	1	1
37.	Холодильник	1	1
38.	Диагностика	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

**Содержание работы по освоению компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Тема НОД	Содержание
1	Диагностика	Определить уровень знаний
2	Как я провёл лето	Развивать связную речь детей; учить слушать, уважать рассказ другого; обогащать словарный запас
3	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
4	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
5	Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнения в образовании полных женских и мужских имён; воспитывать мотивацию к занятию.
6	Одежда	Формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.
7	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
8	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
9	Профессии	Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.
10	Игрушки	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным картинкам-схемам; воспитывать положительную мотивацию к игре.
11	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
12	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
13	Обувь	Формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук; пространственную ориентацию; расширять представление о функции обуви; воспитывать мотивацию к развивающей деятельности.
14	Мебель	Формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь; развивать мышление. Память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.
15	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.

16	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
17	Почта	Формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.
18	Телевизор	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов: телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).
19	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
20	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
21	Телефон	Формировать знание детей о телефоне; его строении и назначении; закрепить в речи слова «телефон», «трубка»; научить пользоваться выражениями диалога; воспитывать культуру речи.
22	Утюг	Формировать у детей отчётливое представление о назначении и строении электроутюга; учить умению выделять его части, видеть особенности строения; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами.
23	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
24	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
25	Что нам стоит дом построить	Расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей.
26	Чайная посуда	Углубить представление детей о многообразии посуды; формировать представление о функции чайной посуды; закрепить знания о предметах мебели; активизировать речь, зрительное восприятие; развивать мелкую моторику рук.
27	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
28	Мое Отечество — Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
29	Стиральная машина	Формировать у детей представление о стиральной машине, её предназначении; развивать перспективный взгляд на предметы.
30	Магнитофон	Формировать у детей понятие о магнитофоне, его назначении, функциях; расширять знания о многообразии музыкальной техники; развивать мышление, память, слух, восприятие; воспитывать интерес к электротехнике.
31	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
32	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
33	Пылесос	Познакомить детей с назначением и функциями пылесоса; развивать мышление, память, внимание; формировать правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию; развивать интерес к получению новых знаний; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.
34	Посудомоечная машина	Познакомить детей с посудомоечной машиной, её назначением и функциями; развивать мышление, речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.
35	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы



		рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
36	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
37	Холодильник	Познакомить детей с назначениями и функциями холодильника; развивать мышление, память, внимание; правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию к НОД, интерес к приобретению новых знаний.
38	Диагностика	Определить уровень знаний

### Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

### Методика проведения обследования уровня освоения детьми старшей группы программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

#### Предметы ближайшего окружения

#### **Методика диагностики**

1. Провести д/и «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

*Материал:* предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/игру «Умные машины» либо «Наши помощники».

*Материал:* Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т.д.).

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. *Вопрос:*

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

3. Провести Д/игру «Из какого материала сделан предмет?»

*Материал:* предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно

делать посуду.

## **Семья, семейный быт и традиции.**

### ***Методика диагностики***

#### **1. Рассматривание фотографии**

*Содержание диагностического задания:*

*Вопросы:*

- Назови свое отчество.
- Дату своего рождения.
- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?
- Назови номер телефона?
- Как зовут твоих родителей?
- Назови имя и отчество родителей.
- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

#### **2. Дидактическая игра «Одень куклу».**

*Материал:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

*Вопросы:*

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)
- Чем украшена одежда?
- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

#### **3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».**

*Материал:* иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

#### **4. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».**

*Материал:* картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

*Вопросы:*

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

## **Родной город, страна, люди разных национальностей.**

### ***Методика диагностики***

#### **1. Дидактическое упражнение « А знаешь ли ты?»**

*Материал:* несколько флагов, гербов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг. *Вопросы:*

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?

- Найди среди иллюстраций герб России.

- Как зовут Президента России.

**2.**Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

*Материал:* фотографии городских достопримечательностей, герб города.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

*Вопросы:*

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?

- Покажи фотографию въезда в наш город.

- Назови и покажи достопримечательности нашего города.

- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

**3.** Дидактическое упражнение «Первоклассник».

*Материал:* картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.

- Объясни, для чего они нужны.

**4.**Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

*Материал:* глобус

*Содержание диагностического задания:*

- Что такое глобус?

- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.

- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планет.

### **Профессии**

#### **Методика диагностики**

**1.** Дидактическая игра «Библиотека».

*Материал:* иллюстрация с изображением библиотеки.

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?

- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

**2.**Дидактическое упражнение «Космонавтика».

*Материал:* иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю.

А. Гагарина, В. В. Терешковой

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?

- Во что одеты космонавты?

- Назови первого космонавта.

- Назови первую женщину-космонавта.

- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

**3.**Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

*Материал:* запрещающие знаки(въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

1-я группа - запрещающие знаки;

2-я группа - предупреждающие знаки;

3-я группа - указательные знаки;

4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

*Материал:* запрещающие и разрешающие знаки

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

### **Оценка уровня усвоения программного материала**

#### ***Высокий уровень (часто)***

- Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.

- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.

- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

- Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России.

- Знает и называет город в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.

- Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку.

- Имеются представления о школе, библиотеке.

- Различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.

- Называет все виды национального костюма, дает их описание.

- Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.

- Имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта.

- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

#### ***Средний уровень (иногда):***

- Называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

- Называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.

- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

- Безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

- Ребенок допускает не более 2 ошибок.

- Ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске.

- Знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названий достопримечательностей.

- У ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает т народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.

- Различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.

- Называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.

- Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

***Низкий уровень (крайне редко):***

- Затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.

- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

- Называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.

- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.

- Не сформировано представления о гербе, флаге, Президенте России.

- Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.

- Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

- Не имеет представление о национальных костюмах. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.

- Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.

- Не достаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.

- Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.

- Знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города.

**Протокол обследования уровня освоения детьми подготовительной к школе группы программного материала образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Подготовительная группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » МБДОУ «Ласточка»  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения: *начало года* \_\_\_\_\_  
*конец года* \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение														Явления окружающей жизни										Уровень		
		Знания о предметах человека в быту, и предметах, создающих комфорт в быту		Умение преобразовывать объекты «Человек+Природа» Удивительные вещи»		Знания о свойствах и качествах различных материалов		Ориентировка в пространстве и времени		Умение составлять алгоритм		Знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметного мира		Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о гербе, флаге, Президенте России, о столице России		Осведомленность о себе, родителях Знания о родах войск,		Знания о родах войск, профессиях космонавта и др.		Знаний детей о видах транспорта . Соблюдение ПДД, знания о знаках ДД и их назначении				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
		<b>Высокий уровень</b>																										
		<b>Средний уровень</b>																										
		<b>Низкий уровень</b>																										

## Перечень литературы и средства обучения

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.

### *Учебно-наглядные пособия:*

- плакаты;
- макеты;
- модели;
- схемы;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

### *Технические средства обучения:*

- магнитофон
- DVD диски
- CDдиски
- аппаратура для демонстрации презентации

**Календарно-тематический план**  
**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту**  
**«Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»**

ланд ата	Факт дата	№, тема НОД	Содержание НОД	Материал	Сопутствующие формы работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
		№ 1. Диагностика	Определить уровень знаний.		
		№ 2. Как я провёл лето	Развивать связную речь детей; учить слушать, уважать рассказ другого; обогащать словарный запас	Картинки с изображением летнего времени года	
		№ 3. Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки	
		№ 4. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.)	Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.



		№ 5. Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнения в образовании полных женских и мужских имён; воспитывать мотивацию к занятию.	Картинки – «Я-мальчик», «Я-девочка», бумага, карандаши, мерная линейка, карточки со схемой генеалогического дерева	
				<b>ОКТАБРЬ</b>	
		№ 6. Одежда	Формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Картинки с изображением предметов одежды, карточки с заданиями, цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением детей в разных по назначению видах одежды.	
		№ 7. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	
		№ 8. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	

		№ 9. Профессии	Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.	Книга Маяковского «Кем быть?», картинки, рисунки.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
		№ 10. Игрушки	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным картинкам-схемам; воспитывать положительную мотивацию к игре.	Картинки с изображением игрушек, игрушки, палочки, геометрические фигуры, бумага, цветные карандаши, «чудесный мешочек»	
		№ 11. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	
		№ 12. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	

		№ 13. Обувь	Формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук; пространственную ориентацию; расширять представление о функции обуви; воспитывать мотивацию развивающей деятельности.	Картинки с изображением обуви, обувь, карточки с заданием, карандаши	
		№ 14. Мебель	Формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь; развивать мышление. Память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Картинки, матрёшки, мебель для куклы, палочки, геометрические фигурки, схемы, пиктограммы.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
		№ 15. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	
		№ 16. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	
		№ 17. Почта	Формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.	Конверт; картинки, изображающие работу почты, почтовые открытки, марки	Экскурсия на почту; наблюдение за трудом почтовых работников; бросить вместе с детьми в почтовый ящик письмо
		№ 18. Телевизор	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов: телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).	Телевизор, пульт, опорные схемы	

<b>ЯНВАРЬ</b>					
		№ 19. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклоянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	
		№ 20. Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	
		№ 21. Телефон	Формировать знание детей о телефоне; его строении и назначении; закрепить в речи слова «телефон», «трубка»; научить пользоваться выражениями диалога; воспитывать культуру речи.	Телефон	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
		№ 22. Утюг	Формировать у детей отчётливое представление о назначении и строении электроутюга; учить умению выделять его части, видеть особенности строения; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами.	Утюг, мелкие вещи (одежда)	
		№ 23. В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	

		№ 24. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Чтение художественной литературы: «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, «Шапка не велит», А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье — легко в бою», «Щи да каша — пища наша», «Один в поле не воин»).
		№ 25. Что нам стоит дом построить	Расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей.	Картинки с различными видами домов и строительных машин	На прогулке рассмотреть здание детского учреждения, потрогать стены, дверь, ручку двери, рассмотреть окна и перила. Вспомнить из какого материала они все сделаны.
<b>МАРТ</b>					
		№ 26. Чайная посуда	Углубить представление детей о многообразии посуды; формировать представление о функции чайной посуды; закрепить знания о предметах мебели; активизировать речь, зрительное восприятие; развивать мелкую моторику рук.	Картина «Кухня», карточки для заданий, посуда для чаепития, скатерть. Салфетки, аудиозапись, простые карандаши на каждого ребёнка	
		№ 27. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	

		№ 28. Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Беседа с детьми и родителями, какие они страны знают, где они путешествовали. Чтение художественных произведений: «Родное» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. Просмотр видеofilьма «Москва — звонят колокола».
		№ 29. Стиральная машина	Формировать у детей представление о стиральной машине, её предназначении; развивать перспективный взгляд на предметы.	Стиральная машина, картинки	Чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Ах ты, девочка чумазяя»
		№ 30. Магнитофон	Формировать у детей понятие о магнитофоне, его назначении, функциях; расширять знания о многообразии музыкальной техники; развивать мышление, память, слух, восприятие; воспитывать интерес к электротехнике.	Магнитофон, разрезные картинки	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
		№ 31. Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	
		№ 32. Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников; картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	

		№ 33. Пылесос	Познакомить детей с назначением и функциями пылесоса; развивать мышление, память, внимание; формировать правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию; развивать интерес к получению новых знаний; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Веник, пылесос, щётка	
		№ 34. Посудомоечная машина	Познакомить детей с посудомоечной машиной, её назначением и функциями; развивать мышление, речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Картинки с изображением посудомоечной машины	
<b>МАЙ</b>					
		№ 35. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
		№ 36. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	
		№ 37. Холодильник	Познакомить детей с назначениями и функциями холодильника; развивать мышление, память, внимание; правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию к НОД, интерес к приобретению новых знаний.	Картинки с изображением холодильника	

		№ 38. Диагностика	Определить уровень знаний.		
--	--	-------------------	----------------------------	--	--