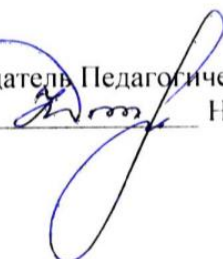
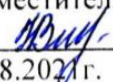


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель Педагогического
совета:  Н.А. Донец

Согласовано
И.о. заместителя заведующего
 Н.В. Орлова
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ласточка»
 Н.А. Донец
Приказ № 185 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
для детей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
образовательной области «Речевое развитие»**

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 76 непрерывной образовательной деятельности в год)

2021 – 2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: /МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.
- Фронтальные формы работы: речевая гимнастика; речевые игры, упражнения и задания; игротерапия; речевые минутки; разучивание стихов, потешек, скороговорок.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования речи).

Цель программы - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи программы:

Формирование словаря.

• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

• Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

• Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

• Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

• Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

• Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

- Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Национально-региональный компонент.

Национально-региональный компонент интегрирован в непосредственно образовательную деятельность в соответствии с частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, как полная непосредственно образовательная деятельность.

№ п/п	Наименование	Месяц	№ НОД
1.	Беседа: "Мы живём в Ноябрьске".	сентябрь	1
2.	Рассказ воспитателя: "Национальный праздник коренных малочисленных народов Севера «Праздник Осени»"	сентябрь	2
3.	Беседа: "День рождения ЯНАО".	декабрь	28
4.	Презентация: "Знакомство с общенародным праздником народов севера - "Здравствуй солнце".	январь	40
5.	Беседа: " Знакомить с культовым праздником "Медвежьи игрища"	февраль	48
6.	Составление рассказа по картине «Северные олени» Беседа: "Праздник народов Севера - День оленевода".	март	50
7.	Беседа: "Традиционный обрядовый праздник "Ворнгахатл"	апрель	58
8.	Чтение отрывка из сказки А. Коньковой. "Праздник Трясогузки", познакомить с праздником народов Севера - Праздник Трясогузки.	май	68

Реализация компонента ДОУ

При составлении рабочей программы учитывался компонент ДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния детей.
- Снятие усталости, психологической напряженности и увеличение работоспособности.
- Организация двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.
- Организация упражнений для дыхания и снятие зрительного напряжения.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей

Примерные виды интеграции образовательной области "Речевое развитие"	
«Социально-коммуникативное развитие»	развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; используются в непосредственно образовательной деятельности методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, формирования целостной картины мира, развитие интеллектуальных качеств
«Познавательное развитие»	используются в непосредственно образовательной деятельности методы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов); словесные (рассказ, беседа, чтение); практические (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные). Игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

«Художественно – эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; драматизация сказок, рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции певческого голоса.
«Физическое развитие»	организация двигательной активности во время проведения физминуток: игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Структура организованной детской деятельности определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая организованная детская деятельность включает в себя 3 части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной организованной детской деятельности), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой организованной детской деятельности предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения ит.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Рассказ, драматизация, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг.	Групповая

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы	
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. -пользуется в речи прилагательными и наречиями, образными выражениями. -умеет рассказывать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку. -активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. -пытается решить личностные проблемы совместно с взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить? -устанавливает причинно – следственные связи и отражает их в речи в форме сложноподчиненных предложений;
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> -умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. -называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. -правильное произношение звуков, выработка отчетливой и ясной речи (дикции).
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> -согласовывает слова в предложении в роде и числе. -умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. -правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). -правильно, употреблять несклоняемые существительные. -правильно, употреблять существительные во множественном числе родительного падежа. -пользуется прямой и косвенной речью в общении.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - слышит собственные речевые недостатки, сравнивает свою речь с речью взрослых; -в ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ; - составляет описательные рассказы об игрушках, картинках; -составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек. -отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением. -самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение. -совершенствует диалогическую и монологическую формы речи. -умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. -составляет план рассказа, и придерживается его. -составляет рассказы из личного опыта.

	<p>-умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.</p> <p>- умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>-соблюдает логику развития сюжета.</p> <p>-может давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей.</p> <p>-умение говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>-интерес детей к художественной литературе.</p> <p>-богатый литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками .</p> <p>- при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>-умение различать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Чтение и заучивание стихотворений	11	11
2	Чтение сказок и художественной литературы	9	9
3	Малые фольклорные формы (чтение басен, былин)	4	4
4	Звуковая культура речи	8	8
5	Лексико-грамматические упражнения	9	9
6	Беседа	12	12
7	Пересказ сказки, рассказа	5	5
8	Составление рассказа на заданную тему	2	2
9	Составление рассказов по картине	4	4
10	Составление рассказа из личного опыта	3	3
11	Составление творческого рассказа	2	2
12	Составление рассказов по серии картин	2	2
13	Составление текста-рассуждения	2	2
14	Диагностика	3	3
Итого:		76	76

Содержание работы по освоению компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема раздела	Содержание учебного предмета
1	Развивающая речевая среда.	<p>Совершенствование речи как средства общения, использование форм речевого этикета.</p> <p>Отбор содержания совместной деятельности в соответствии с интересами и потребностями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •иллюстрации, книги, картины для рассматривания; •книги для чтения и последующего обсуждения; •настольные и интеллектуальные игры; •наглядные материалы для самостоятельного восприятия споследующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Формирование умения отстаивать свою точку зрения.
2	Формирование словаря	<p>Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Работа над смысловым значением слова.</p> <p>Совершенствование умения использовать разные части речи в точном</p>

		соответствии с их значением и целью высказывания. Работа над выразительными средствами языка
3	Звуковая культура речи	Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Работа над дикцией: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Работа над интонационной выразительностью речи.
4	Грамматический строй речи	Совершенствование умения согласовывать слова в предложении. Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Работа над правильным построением сложноподчиненных предложений.
5	Связная речь	Работа над диалогической и монологической формой речи. Воспитание культуры речевого общения. Пересказ литературного текста, его драматизация. Составление рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта. Составление плана рассказа. Сочинение коротких сказок на заданную тему.

Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы. В начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень освоения программного содержания по образовательному компоненту.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной к школе группы программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи»

1. Звуковой анализ слова

а) «Похожие слова»

Вспомним разные слова, похожие слова (воспитатель дает образец: птичка-синичка или мак-рак)

Машина - ...малина, Марина

Усы - ...часы, весы

Жучок - ...паучок, сверчок, волчок

б) «Придумай слова с определенным звуком»

С – санки, слон, собака

К - корова, кровать, кошка

А – арбуз, аквариум, автобус

в) «Назови части слова»

РА-МА (какой первый слог, какой второй?)

ША-РЫ, РЫ-БА, МА-ЛИ-НА, БЕ-РЕ-ЗА

2. Грамматический строй речи

а) «Закончи предложение»

Мы не ходили гулять, потому что... (шел дождь; было холодно)

Мы позвонили маме, чтобы... (она не беспокоилась; поздравить с днем рождения)

б) «Скажи наоборот»

Весело – грустно
Тяжело – легко
Далеко - близко
Высокий – низкий
День – ночь
Сухой – мокрый
Сладкий – горький
Жарко - холодно

в) «Скажи по-другому»

(дается образец воспитателя: роса сверкает – сверкающая роса):

Листья шуршат - ...шуршащие листья

Ручей журчит - ...журчащий ручей

Ребенок рисует –... рисующий ребенок

Девочка поет –... поющая девочка

г) «Назови одним словом»

Яблоки, груши, абрикосы - ...фрукты

Лиса, медведь, еж - ... дикие животные

Собака, кошка, лошадь - ...домашние животные

Стол, шкаф, кровать - ...мебель

Сапоги, туфли, босоножки - ...обувь

Кастрюля, стакан, тарелка - ..посуда

д) Назови профессии людей: столяр, художник, продавец...

е) Назови деревья: дуб, клен, тополь

ж) Назови транспорт: автобус, велосипед, самолет...

з) «Чего не стало» (родительный падеж множественного числа):

Были сапоги - нет

...сапог Были туфли - нет...

туфель Были яблоки -

нет...яблок Были груши -

нет...груш Были флажки -

нет... флажков

3.Связная речь

а) Пересказ (Воспитатель читает 2 раза, ребенок пересказывает, как запомнил) - («В лесу» или «Котята», стр. 259-260 «Речевые игры» Селиверстов)

б) Рассказ по картинке (из серии «Моя семья» или «Игры детей»)

в) Опishi игрушку (кошка, или машина, или пирамида)

г) Расскажи сказку (любую на выбор ребенка)

д) Расскажи стихотворение (по выбору ребенка)

Оценка уровня освоения программного материала детьми

Высокий (часто):

* ребенок составляет рассказы из личного опыта;

* определяет количество и последовательность слов в предложении; различает

понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

* находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

* составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

* пересказывает несложные тексты самостоятельно, без помощи взрослого.

Средний уровень (иногда):

* составляет рассказы из личного опыта;

* определяет количество и последовательность слов в предложении;

* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- * называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- * находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- * составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- * пересказывает несложные тексты с помощью взрослого.

Низкий уровень (крайне редко):

- * не может составлять рассказы из личного опыта;
- * определять количество и последовательность слов в предложении;
- * различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- * называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- * составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- * пересказывать несложные тексты даже с помощью взрослого.

Перечень литературы и средства обучения

Методическая литература

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Рабочие тетради

Рабочие тетради на печатной основе: Денисова Дарья, Дорожин Юрий - Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2006 (для индивидуальной работы с воспитанниками).

Наглядно-дидактические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет – М.: / Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»; НДП из серии «Мир в картинках» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Развитие речи в картинках «Живая природа». ООО ТЦ «Сфера», 2011.
4. Н.В.Нищева «Наш детский сад» Демонстрационные картины и конспекты занятий. – С-П.: Детство-Пресс.2008.
5. Игра - занятие «Истории в картинках». Сюжеты для развития логического и образного мышления. – Киров: Весна-дизайн, 2007.
6. Портреты писателей.
7. Репродукции картин В.Васнецова «Три богатыря», «Снегурочка».
8. «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2013;
9. «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2013;
10. «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Технические средства

Аппаратура для демонстрации презентаций к занятиям

Календарно-тематический план

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Дата план	Дата факт	неделя	№ НОД	Тема	Программное содержание	Методические приемы	НРК	Средства обучения	Компонент ДОУ
СЕНТЯБРЬ									
			1	Диагностика					
			2	Диагностика					
			3	Беседа: "Мы живём в Ноябрьске" (НРК)	Продолжать знакомить детей с нашим краем, Севером, Ямалом, г. Ноябрьск. Развивать и воспитывать интерес и любовь к родному краю, коренным жителям Севера, их быту, жизни; Развитие связной речи, памяти. Помогать детям правильно строить высказывания. Приучать детей слушать и слышать. Развивать внимание, умение видеть и рассказать .	1. Беседа с детьми «Где мы живём?» (на Севере, на Ямале) 2. В каком городе мы живём? 3. Предложить для рассматривания альбом «Мой Ноябрьск». 4. Физкультминутка. 5. Как называют людей, живущих на севере? (северяне) Людей какой профессии вы знаете, живущих на Ямале? 6. Какие народы населяют Ямал? Рассматривание кукол в национальных костюмах ненцев. Описание их одежды. 7. Игра «Узнай свой город».	Продолжать знакомить детей с нашим краем, Севером, Ямалом, г. Ноябрьск. Развивать и воспитывать интерес и любовь к родному краю, коренным жителям Севера, их быту, жизни	Альбом "Любимый город". Куклы в национальных костюмах ненцев.	Физ.минутка №1
			4	Беседа: "Национальный праздник коренных малочисленных народов Севера «Праздник Осени» (НРК) (Презентация)	Познакомить детей с национальным праздником коренных малочисленных народов Севера - Праздник Осени.	1. Рассказать что «Праздник Осени» проводится в целях обеспечения культурного разнообразия, реализации права коренных малочисленных народов Севера на сохранение и развитие своей национально-культурной самобытности. 2.Рассматривание иллюстраций с изображениями труда коренных малочисленных народов Севера. 3. Физ. минутка 4. Отгадывание и составление загадок об осени. 5.Просмотр видеофильмов о культуре и традициях коренных народов Севера.	Продолжать знакомить детей с нашим краем, Севером, Ямалом с традициями народов севера.		Физ. минутка. №2

			5	Звуковая культура речи (проверочное). (№3, стр. 21)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть предметы, которые лежат перед детьми и объяснить для чего они нужны на занятии по развитию речи. 2. Чтение считалки А. Шабунина. 3. Задание детям: сосчитайте слова со звуками <i>ц</i>, <i>ч</i>, <i>р</i> и поднимите нужную карточку. 4. Работа с карточками из трёх ячеек: определить местоположение звуков <i>ч</i>, <i>щ</i>, <i>ж</i> в словах <i>сундучок</i>, <i>плащ</i>, <i>жужелица</i>. 5. Вспомнить, что такое слог. 6. Физ. минутка. 7. Придумывание слов на слог <i>ка</i>. 8.. Работа со словарём. 9. Вспомнить, что такое предложение. 10. Разбор предложения: сколько слов, назови слова в том порядке, в котором они стоят в предложении. 11. Итог: мы тренировали внимание. 		Фишки, мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши, карточки с обозначением количества слов, карточки из трёх ячеек, словарь..	Физ. минутка №3
			6	Лексико-грамматические упражнения. (№4, стр. 22)	Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить насколько богат словарь детей. Детям даётся задание: какие слова отвечают на вопрос "кто это?", "что это?", "какой?", "какая?", "что делает?". 2. Физ минутка 3. Рассмотреть с детьми картинки изображением различных сумок, головных уборов. Выяснить с какой сумкой и в какой шапочке пойдут дети в школу; уточнить кому и для чего нужны другие сумки и головные уборы. 4. Итог занятия. 		Картинки с изображением различных сумок и головных уборов.	Физ. минутка №4
			7	Для чего нужны стихи. (№5, стр.23)	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть различные сборники стихов: одного автора, различных авторов, обычные и подарочные издания. 2. Обсудить с детьми ряд вопросов: Зачем люди пишут стихи? Как вы узнаете стихотворение на слух? Все ли могут писать по настоящему хорошие стихи? Стоит ли их учить наизусть? 3. Чтение отрывка из стихотворения "Зимнее утро" А.С.Пушкина. 4. Физ. минутка 5..Высудшать рассуждения детей. 6.Вспоминаем с детьми программные стихи. (Педагог читает первые строчки) 7. Предложить детям прочитать любое стихотворение. 		Различные сборники стихов: одного автора, различных авторов, обычные и подарочные издания.	Физ. минутка №5

		8	Пересказ итальянской сказки "Как осёл петь перестал" (в обработке Джанни Родари). (№6, стр. 24)	Познакомить детей с итальянской сказкой "Как осёл петь перестал". Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительно попросить музыкального руководителя рассказать детям о том, что у мужчин певцов разные голоса - бас, баритон, тенор и подтвердить рассказ музыкальными фрагментами. 2. Вспомнить с детьми какие сказки Джанни Родари они знают. 3. Знакомство с новой сказкой "Как осёл петь перестал". 4. Физ. минутка 5. Вопросы к детям по содержанию сказки. 6. Повторное чтение сказки . 7. Пересказ сказки в лицах. 			Физ. минутка №6
					ОКТАБРЬ			
		9	«Наш детский сад». Заучивание стихов Э.Успенского «Что мы делали в детском саду».	Закрепить знания детей о детском саду; вспомнить правила поведения в детском саду; воспитывать любовь к своему детскому саду, уважительное отношение к взрослым, желание заботиться о младших детях; развитие памяти в процессе разучивания стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа педагога с детьми о том, что дети выросли и через год пойдут учиться в школу. Многому научились. Чему? (ответы детей) появились друзья (описание друзей) 2. Дид. игра «Знаете ли вы свой детский сад»; 3. описание детьми любимого помещения в детском саду, любимого сотрудника, любимое блюдо и т.д. 4. Физкультминутка. 5. Чтение стихотворения Э.Успенского Что мы делали в детском саду». 6. Разучивание стихотворения. 7. Рассказывание хоровое, индивидуальное, в парах 		Картинки с изображением детского сада	Физ. минутка №7
		10	Беседа о А.С.Пушкине. (№8, стр. 25). (презентация)	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации о А. С. Пушкине. 2. Читается 2-3 фрагмента из произведений А.Пушкина стихотворений "Осень", "Зимний вечер", поэмы "Руслан и Людмила". 3. Выяснить автора этих поэтических строк и что дети о нём знают. 4. Физ минутка 5. Рассказ воспитателя о великом русском поэте. 6. Чтение отрывка из "Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях" или "Сказки о царе Салтане" по выбору детей. 		Портрет А.Пушкина, книги А.Пушкина, книга "Писатели" А.С.Богуминской из серии детям о великих людях.	Физ. минутка №8
		11	На лесной поляне - составление рассказов по своей картине. (№9, стр26)	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить детям, чем будем заниматься на занятии. 2. Составление детьми картины "На лесной поляне" (один ребёнок работает у доски, остальные создают картины на листах бумаги) 3. Физ минутка 4. Дети рассказывают о своих картинах. 5. Дидактическая игра "Я задумала ... Угадайте, что?" (уточнить: - это находится на лесной полянке). 			Физ. минутка №9

			12	Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали...". (№2, стр. 27)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета "Ласточки пропали...".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа о том, что мы живём в России, стране с огромной территорией. 2. Вспомнить осенние приметы. 3. Чтение стихотворения А. Фета "Ласточки пропали...", обратить внимание какое оно красивое, звучное, изящное. 4. Повторное чтение стихотворения. Попросить детей запомнить приметы осени. 5. Физ минутка 6. Беседа о том, какие приметы дети запомнили. 7. Чтение стихотворения ещё раз , предложить детям повторять его вместе с ним, но без голоса. 8. Предложить прочитать стихотворение своим родным. 9. Объяснение слова <i>родные</i>. 			Физ. минутка №10
			13	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№3, стр.28)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Следить за правильностью употребления детьми сложноподчиненных предложений. Закрепить умение определять местоположение звука в слове. Вспомнить , что такое слог, предложение. Развивать умение подбирать слова на заданный слог. Упражнять в подсчёте слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть предметы, которые лежат перед детьми, ответить зачем они нужны на занятии по развитию речи. 2. Определить есть ли звук <i>цв</i> в словах. 3. Слушаем отрывок из стихотворение Г. Лагздынь "Расскажи" , считаем слова со звуком <i>р</i>,показываем карточку с соответствующим количеством геометрических фигур. 4.Загадывание загадки. 5. Определить сколько в тексте загадки слов со звуком <i>ч</i>. 6. Физ. минутка. 7. Работа с карточками из трёх ячеек . Определяем местоположение звука <i>ч</i> в словах. 8. Вспомнить, что такое слог (часть слова). 9. Подобрать слова на заданный слог. 10. Счёт слов в предложении. 11 Чтение стихотворения А.Плещеева "Внучка". 		Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги , карандаши.	Физ. минутка №11
			14	Беседа: "Русские народные сказки." (№4, стр. 30)	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о том, чему учат сказки. 2. Познакомить с понятием "в обработке", дать представление, кто такие обработчики 3. Вспомнить с детьми название русских народных сказок. 4. Физ минутка 5. Педагог зачитывает отрывки и просит определить из каких они сказок. 6. Беседа о том, как определить сказку. 		Книги с русскими народными сказками с красивыми иллюстрациями.	Физ. минутка№12
			15	Составление рассказа из личного опыта: "Вот такая история". (№5, стр. 31)	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предварительно рассказывает удивительную историю свидетелем , которой он стал. 2.Предложить детям рассказать свою интересную историю , которую они наблюдали. 3. Заслушать рассказ первого ребёнка, отметить, что было удачным. 4. Физ минутка 			Физ. минутка №13

					5. Заслушать ещё нескольких детей, отметить рассказы отличающиеся логичностью, образной речью 6. В конце занятия педагог обещает заслушать все истории в течении дня.				
		16	Чтение сказки А.Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне". (№6, стр 32, 84)	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова "Хлебный голос", выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1 Вводная беседа (ознакомление с названием сказки). 2.Чтение литературного произведения.. 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Физ минутка 5. Выяснить , как дети понимают выражение "хлебный голос". 6.Рассказ воспитателя о том, что россияне всегда спешат на помощь к тем, кто попал в беду. 7. Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне".			Физ минутка №14	
		17	Лексико - грамматические упражнения. (№1, стр. 26)	Активизировать речь детей	1. Выяснить у детей: какое сейчас время года? Какой месяц пришел на смену сентябрю? 2.Про что можно сказать: осенний, осенняя.осенний? 3. Подбор родственных слов к слову ёж. 4.Д/упр. "Один - иного". 5. Физ. минутка 6. Закончи предложение. 7. Чтение стихотворения А. Смирнова "Напитки я испробовал различные..." 8. А какие напитки вы предпочитаете? 9. Объяснение слова <i>предпочитаете</i> .			Физ. минутка №15	
НОЯБРЬ									
		18	Небылицы - перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1. Вспомнить с детьми , что такое небылицы. 2.Чтение народных небылиц. 3. Чтение небылицы: С.Маршака "Пудель". 4. Физ. минутка 5. Чтение небылицы-игры Н. Матвеевой "Путаница" дети подбирают слова. 6. Предложить детям поупражняться в составлении небылиц.			Физ. минутка №16	
		19	Летние истории - составление рассказов из личного опыта. (№2, стр.20)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Активизировать словарь детей	1.Предварительно даю задание на дом: вспомнить вместе с родителями какой-нибудь интересный случай, который произошёл с вами летом. 2. Обсуждение с детьми, в какой последовательности излагать свою историю. 3. Заслушать детей и оценить их ответы. 4. Физ. минутка 5. Педагог, в качестве образца.рассказывает свою летнюю историю. 6. Рассказы детей. 7. Дидактическое упражнение: «Подбери слово»			Физ. минутка №17	

		20	Сегодня так светло кругом - чтение стихов об осени. (№1, стр. 35)	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа об осенних месяцах. Какими они были, чем нас радовали. 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина "Листопад". 3. Беседа о том, как И. Бунин необычайно выразительно описал в стихотворении раннюю осень. 4. Чтение стихотворения А. Майкова "Осень" и К. Бальмонта "Осень". Какое из этих произведений дети хотели бы услышать ещё раз. 5. Физ минутка 6. Чтение стихотворения А. Пушкина "Осень" и А. Плещеева "Скучная картина", меняется природа и погода, меняется и описание сравнить в стихах. 6. завершается занятие чтением стихотворения А. Пушкина "Уж небо осенью дышало". Какие строчки больше всего запомнились? 8. Итог: сегодня у нас был день поэзии и мы с вами купались в лучах прекрасного, звучного, образного русского языка. 		Книги со стихами И. Бунина, А. Майкова, К. Бальмонта, А.Пушкина, А. Плещеева.	Физ. минутка №18
		21	Осенние мотивы. (№2, стр. 36) (Презентация)	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ слайд - картинок с изображением осенних пейзажей. 2. Дети предварительно выбрали понравившиеся картинки в книгах. 3. Физ минутка 4. Дети объясняют свой выбор. 5. Воспитатель следит за речью детей, подсказывает нужные слова, помогает правильно построить предложение. 			Физ. минутка №19
		22	Звуковая культура речи. Работа над предложением. (№3, стр. 37)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа: кто из вас видел хрустальные вещи? Назовите их. А может осенний день быть хрустальным? 2. Чтение четверостишия из стихотворения Ф. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." 3. Разбор четверостишия: Осень первоначальная -это какая осень? Каким словом можно заменить слово <i>дивная</i>? Воспитатель объясняет, что такое <i>лучезарные вечера</i>. 4. Сосчитать количество слов со звуком <i>рв</i> первых двух строчках и назвать эти слова. 5. Физ минутка 6. Назвать два первых звука в слове <i>дивная</i>. Придумать слова на слог <i>ди</i>. 7. Определение местоположения звука <i>р</i> в слове <i>дирижёр</i>. 8. Дидактическая игра "Я -вам, вы - мне". 9. Дидактическая игра "Живые слова". 			Физ. минутка №20

			23	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет". (№4, стр. 39)	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Упражнять в подборе слов определений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить детям, чем будем заниматься на занятии. 2. Чтение рассказа В. Сухомлинского " Яблоко и рассвет". 3. Составление плана рассказа. 4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. 5 Физ минутка. 6. Педагог вызывает ребёнка и они вместе пересказывают рассказ. 7. Педагог вызывает для пересказа другого ребёнка, а тот приглашает сверстника. 8. Яблоко в рассказе было какое? А какие яблоки встречались вам? 			Физ. минутка №21
			24	Лексические игры и упражнения. (№ 5, стр. 40)	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог нацеливает детей на то, что нужно внятно и разборчиво произносить слова. Стоит невнятно произнести лишь один звук в слове и получится чепуха. 2. Упражнения на фонематическое восприятие речи: разбираем предложения, затем педагог предлагает пары слов. 3. Физ минутка 4. Предложить детям послушать рассказ и пофантазировать. 5. Чтение отрывка из стихотворения М. Матвеевой "Путаница". 			Физ. минутка №22
			25	Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб". (№ 6, стр. 41; 89)	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Тёплый хлеб".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное чтение рассказа К. Паустовского "Кот - ворюга". 2. Беседа о К. Паустовском, как о певце русской природы. 2. Чтение сказки "Тёплый хлеб". 3. Физ. минутка 4. Беседа о прочитанном. 5. Выяснить у детей: "Чему научила вас эта сказка. 			Физ. минутка №23
			26	Беседа: "Подводный мир". (№ 7, стр. 41) (Презентация)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Закрепить название морских обитателей. Развивать внимание, смекалку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации о подводном мире. 2. Рассматривают картинки с изображением животных морей и океанов. 3. Выяснить у детей , где и каких морских обитателей они видели, что знают об их повадках. 4. Физ. минутка 5. Предложить создать на листках свой подводный мир; . затем дети рассказывают о своих картинках, Спросить 3-4 детей. 6. 1-2 ребёнка работают у доски и рассказывают, что им удалось увидеть на глубине. 7. Упражнение на смекалку "Что лишнее" 		Иллюстрации о подводном мире, картинки с морскими обитателями.	Физ. минутка №24

ДЕКАБРЬ

			27	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка...". (№ 8, стр. 42)	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка...".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа: "Удалось ли кому-нибудь из вас увидеть первый снег?" 2. Чтение литературного произведения. 3. Беседа по содержанию литературного текста. 4. Физ минутка 5. Повторное чтение литературного произведения.. 6. Заучивание стихотворения. 7. Познакомить с приметой: " Если кошка усердно моет мордочку, быть гостям". 			Физ. минутка №25
			28	Составление рассказа по картине "В школу"	Учить составлять рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения рассказа: завязка, кульминация, развязка; самостоятельно придумывать события предшествующие изображенным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины "В школу". 2. Беседа по содержанию картины. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа (индивидуально или коллективно). 5. Д/игра "Идёт - стоит". 6. Д/упр. "Назови слова на заданный звук "С" и "Ш". 		Ненецкая народная сказка «Журопатка»	Физ. минутка №26
			29	Лексические игры. (№1, стр.44)	Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить умение согласовывать слова в единственном и множественном числе. Учить понимать слова, которые имеют разные значения. Упражнять в подборе родственных слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один из детей читает стихотворение А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка...". 2. Педагог предлагает прочитать ещё раз, выразительно, с нужными интонациями. 3. Дидактическая игра: "Один -много". 4. Физ минутка 5. Разбор слов с разными значениями. 6. Подбор родственных слов к слову <i>барсук</i>. 7. Чтение шуточного стихотворения, считалки С. Городецкого "Первый снег". 8. Итог: Учились правильно говорить на русском языке. 			Физ. минутка № 27
			30	Беседа: "День рождения ЯНАО". (НРК) (Презентация)	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации о жителях Севера. 2. Беседа: "Что вы знаете о коренных народах Севера". 3. Рассказ воспитателя о истории ЯНАО. 4. Рассмотреть герб ЯНАО. 5. Физ минутка 6. Рассмотреть карту Ямала. 7. Познакомить с крупными населёнными пунктами. 8. Чтение стихов о северном крае. 9. Загадывание загадок . 10. Презентация с видами природы тундры. 	Продолжать знакомить детей с нашим краем, Севером, Ямалом с традициями народов севера. Познакомить с днём рождения ЯНАО.	Иллюстрации о жителях севера, карта ЯНАО.	Физ. минутка №28

			31	Звуковая культура речи. (№ 3, стр. 46)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, закрепить умение выполнять анализ слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает решить задачку в стихах, добивается от детей доказательных ответов. 2. Повторить первые четыре строчки стихотворения и просит назвать слова со звуком ш. 3. Счёт звуков в словах: шли, шаги. 4. Подбор слов на слог ша. 5. Работа со словарём - педагог находит слова, начинающиеся на ша, дети проговаривают их вместе педагогом. 6. Физ минутка 7. Объяснение непонятных детям слов. 8. Загадывание загадки. 9. Повторяем загадку, выделяя ударное слово. 10. Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне". 			Физ минутка №29
			32	Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок". (№ 4, стр. 47)	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное чтение рассказов Л. Толстого. 2. Рассказать детям о творчестве писателя Л. Толстого. 3. Физ. минутка 4. Вспоминаем произведения Л. Толстого написанные для детей по вопросам: Был у Пети и Миши конь. И что с ним случилось? Как галка сама себя напоила? Бросили собачку в клетку ко льву, и лев...? А о чём говорится в рассказе косточка? 5. Чтение рассказа "Прыжок". 		Книги с рассказами Л. Толстого.	Физ. минутка №30
			33	Составление рассказа по картинкам Тяпа и Топ сварили компот. (№5, стр. 48)	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить сочинить сказку о двух верных друзьях собаке и медведе. 2. Рассматривание картинок к сказке. 3. Картинки перепутались, нужно выстроить их правильно. 4. Физ. минутка 5. Дети по порядку находят картинки и рассказывают о её содержании. 6. Сочиняем и рассказываем сказку по картинкам. 		Картинки с последовательно развивающимся действием к сказке.	Физ. минутка №31
			34	Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь". (№ 6, стр. 49, 87)	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь". Вызвать сострадание к брошенным животным, желание помочь им.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о брошенных людьми животных. 2. Рассказ воспитателя о замечательном педагоге К. Ушинском. 3. Физ. минутка 4. Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь". 5. Обсуждение сказки. 			Физ. минутка №32

			35	Составление рассказа из личного опыта: "Вот такая история". (№5, стр. 31)	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предварительно рассказывает удивительную историю свидетелем , которой он стал. 2.Предложить детям рассказать свою интересную историю , которую они наблюдали. 3. Заслушать рассказ первого ребёнка, отметить, что было удачным. 4. Физ минутка 5. Заслушать ещё нескольких детей, отметить рассказы отличающиеся логичностью, образной речью 6. В конце занятия педагог обещает заслушать все истории в течении дня. 			Физ. минутка №33	
						ЯНВАРЬ				
			36	Звуковая культура речи. (№ 3, стр. 46)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, закрепить умение выполнять анализ слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает решить задачу в стихах, добивается от детей доказательных ответов. 2. Повторить первые четыре строчки стихотворения и просит назвать слова со звуком ш. 3. Счёт звуков в словах: шли, шаги. 4. Подбор слов на слог ша. 5. Работа со словарём - педагог находит слова , начинающиеся на ша, дети проговаривают их вместе педагогом. 6. Физ минутка 7. Объяснение непонятных детям слов. 8. Загадывание загадки. 9.Повторяем загадку, выделяя ударное слово. 10. Дидактическая игра " Я - вам, вы -мне". 			Физ минутка №34	
			37	Лексические игры и упражнения. (№ 7, стр. 49)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение "Подскажи слово". 2. Упражнение "Кто (что) и кем (чем) будет?" 3. Решение задачи и показ соответствующей карточки из математического набора. 4. Физ. минутка 5. Дети вместе с педагогом декламируют стихотворение по ролям. 6. Упражнение "Так бывает или нет?". 7. Чтение стихотворения Л. Станчева "Это правда или нет?" 	Картинки, карточки из математического набора.		Физ. минутка №35	
			38	Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой". (№ 8, стр. 51)	Повторить с детьми любимые стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям прочитать их любимые стихи. 2. Затем читает своё любимое стихотворение С. Маршака "Тает месяц молодой". 3. Физ. минутка 4. Предложить детям прочитать это стихотворение . 5. Чтение стихотворения С. Маршака "Декабрь". 			Физ. минутка №36	

			39	Составление рассказа из личного опыта:" Новогодние встречи". (№ 1, стр. 54)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1.Беседа с детьми ,о том как прошли новогодние праздники. Расскажите, где вы были, что видели, что особенно запомнилось. 2. Рассказы детей. 3. Загадать загадку детям., заучить её и загадать родителям.			Физ. минутка №37
			40	Беседа: "Произведения Н. Носова". (№ 2, стр. 54) (Презентация)	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги "Приключения Незнайки и его друзей".	1. Презентация о писателе Н. Носове. 2. Вспомнить вместе с детьми произведения Н. Носова. 3. Физ. минутка 4. Чтение любого отрывка из сказки Н. Носова" Приключения Незнайки и его друзей". 5. Выяснить почему понравился именно эпизод.			Физ. минутка №38
			41	Творческие рассказы детей. (№ 3, стр. 55)	Активизировать фантазию и речь детей.	1. Рассказ воспитателя о зайчике, на домике которого было крупно написано его имя: БОЯКА. 2.Вместе с детьми воспитатель сочиняет истории из жизни зайчишки, который вздрагивал от каждого шороха и всего боялся. 3. Физ. минутка 4.Придумать истории с новыми именами (Бяка, Забияка) и другими качествами характера. 5. Отметить самые интересные рассказы.			Физ. минутка №39
			42	Здравствуй, гостья-зима! (№ 4, стр. 55) (Презентация)	Познакомить детей со стихами о зиме. Показать как разные поэты описывают зиму.	1. Уточнить какое сейчас время года и какой месяц называют серединой зимы. 2. Беседа: "Чем нас порадовали зимние месяцы?". 3. Дети читают стихотворение А. Фета . 4. Чтение стихотворения И. Никитина "Встреча зимы". 5. Понравившиеся строки из стихотворения , зачитываются повторно. 6. Физ. минутка 7.Чтение нескольких стихотворений: отрывок из романа А. Пушкина "Евгений Онегин" "Зима!.. Крестьянин, торжествуя...", С. Есенина "Поёт зима, аукает...", А. Фета "Кот поёт, глаза прищуря...". 8. Повторно читается стихотворение, которое понравилось большинству детей . 9. Дети читают свои любимые стихи о зиме. 10. Показ слайд - картинок с зимними пейзажами. 11. Обсуждение: какой пейзаж понравился больше и почему.			Физ. минутка №40

				ФЕВРАЛЬ				
		43	Лексические игры и упражнения. (№ 7, стр. 49)	Лексические игры и упражнения. (№ 7, стр. 49)	1. Знакомство с новой игрой "И я тоже". 2. Подбор родственных слов к слову <i>барсук</i> . 3. Подбор слов на последний слог слова <i>барсучок</i> . 4. Физ минутка 5. Дидактическая игра: "Скажи по другому". 6. Задание: воспитатель называет обобщающее слово (ягода, головной убор, инструмент, мебель, посуда, овощи), дети называют предмет. 7. Итог - чему сегодня научились?			Физ. минутка №41
		44	Беседа: "Знакомство с общенародным праздником народов севера - "Здравствуй солнце". (НРК) (Презентация)	Воспитывать любовь к родному краю и гордость за свой народ. Воспитывать уважение к культуре народов Севера. Сохранять культурное наследие и традиции народов Севера.	1. Рассказ воспитателя о истории праздника и его праздновании. 2. Рассматривание слайдов по теме праздника. 3. Физ минутка 4. Чтение легенды о Нарине. 4. Беседа о прочитанном. 5. Традиционный хоровод "Хейро".	Продолжать воспитывать уважение к культуре народов Севера.		Физ. минутка №42
		45	Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка". (№ 1, стр. 58)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказки "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1. Вспомнить с детьми, какие сказки они знают. 2. Воспитатель называет произведения, с которыми дети познакомились в этом году. 3. Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка". 4. Физ. минутка 5. Воспитатель просит объяснить, почему это сказочное произведение. 6. Итог: " Были на Руси силачи -богатыри, которые могли в одиночку змея победить. И не ради славы, а чтобы помочь городу, стране.			Физ. минутка №43
		46	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№ 2, стр. 58)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1. Воспитатель настраивает детей на серьезное и внимательное восприятие материала. 2. <i>Морская волна высока и сильна</i> . Вопросы к детям: Как вы думаете, что я произнесла? Можете повторить предложение? А назвать слова со звуком <i>л</i> ? В словах волна и сильна, где стоит звук <i>л</i> ? Произнесите эти слова - слышите разницу в произношении? 3. Хлопнуть в ладоши, если услышал в слове мягкий звук <i>ль</i> . 4. Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне"(считаем части слов). 5. Физ. минутка 6. Деление слов: коты, мыши на части. 7. Шуточная игра "Давайте пошалим" - дети дополняют услышанное слово неправильным глаголом (кошки квакают, лягушки рычат и др). 8. Итог: сегодня учились быть внимательными и ос-воили новое сложное умение - делить слова на части.		Картинки с изображением: жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей.	Физ. минутка №44

			47	Работа по сюжетной картине.(№3, стр59)	Совершенствовать умения детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель вносит сюжетную картину. Спрашивает, о чём картина и как её лучше назвать? 2. Составление плана рассказа по картине. 3. Дети выбирают вступление к рассказу. 4. Физ. минутка 5. Дети выбирают фразу завершающую рассказ. 6. Составление рассказа по картине. (2-3 ребёнка) 7. Итог: чему сегодня научились? 			Физ. минутка №45
			48	Чтение былины " Илья Муромец и Соловей-разбойник" (№ 4, стр. 60)	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, слышали ли дети про былинного богатыря Илью Муромца.. 2. Чтение отрывка из былины. 3. Дети обмениваются впечатлениями. 4.Объяснение, что такое былины - в них реальные герои и события описываются так, что они воспринимаются как сказочные. 5. Физ. минутка 6. Чтение отрывка о Соловье -разбойнике. 7. Чтение отрывка о сражении богатыря у города Чернигова. 8. Рассматривание репродукции В. Васнецова "Три богатыря". 			Физ. минутка №46
			49	Лексические игры и упражнения. (№ 5, стр. 61)	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Дать представление о многозначности некоторых слов, уметь объяснять их значение. Закрепить умение подбирать рифму; слова с противоположными значениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить слова <i>день -лень, кит - кот, сын - сон</i>;выяснить какие звуки образуют новое слово. 2. Выяснить значение многозначных слов <i>:коса, ключ, листок, кран.</i> 3. Физ. минутка 4. четверостишие. 5. Подбор слов с противоположными значениями. 6. Дидактическая игра "Я задумала предмет". 			Физ. минутка №47
			50	Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант". (№ 6, стр. 62)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель интересуется: знакомо ли вам слово музыкант? А бывают ли звери - музыканты и не в цирке, а в дикой природе? 2. Чтение рассказа В. Бианки "Музыкант". 3. Дети обмениваются впечатлениями. 4. Физ минутка 5.Пересказ рассказа, дети рассказывают по частям с помощью воспитателя. 6. Дети самостоятельно пересказывают рассказ. 			Физ. минутка №48

				МАРТ					
			51	Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода". (№ 7, стр. 62)	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить богатырей земли Русской, которые жили давным-давно. Встречаются ли богатыри в наше время? 2. Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода". 3. Дети обмениваются впечатлениями. 4. Физ. минутка. 5. Беседа о прочитанном. 6. В заключении повторно задаётся вопрос, заданный в начале беседы: встречаются ли богатыри в наше время? 7. Итог: Богатырский характер оказался у солдата, богатырская выдержка. 			Физ. минутка №49
			52	Беседа:" Знакомить с культурным праздником "Медвежь игрища" (НРК). (Презентация)	Формирование целостного представления об исторических, культурных, духовных процессах в жизни общества и человека в их единстве и многообразии. Воспитание любви к своему краю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о истории праздника и его праздновании. 2. Рассматривание слайд - картинок с изображением гербов, на которых изображен медведь. 3. Чтение ненецкой сказки "Медведь". 4. Физ. минутка 5. Просмотр видеофильмов о культуре и традициях коренных народов Севера. 5. Чтение стихов. 6. Загадывание загадок. 			Физ. минутка №50
			53	Чтение былины "Алёша Попович и Тугарин Змеевич" (№ 1, стр. 63)	Приобщить детей к былинному эпосу, былинному складу речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с какой былиной познакомились раньше. Помнят ли они имена богатырей , изображённых на картине В. Васнецова. 2. Чтение былины "Алёша Попович и ТугаринЗмеевич" 3. Физ. минутка 4. Дети обмениваются впечатлениями. 5. Побеседовать, о том нравятся ли детям былины. 			Физ. минутка №51
			54	Рассматривание картины «Северные олени», беседа: "Праздник народов Севера - День оленевода". (НРК)	Продолжать знакомить с традициями и культурой коренных народов Севера. Учить составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержания рассказов других детей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы, животных; учить употреблять в своей речи слова – сравнения – рога ветвистые, как ветки деревьев, и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на пантомимику «Изобрази животных Севера». 2. Вспомнить с детьми, где мы живём. Рассказ педагога о северных оленях. Его значимости в жизни коренных жителей. 3. Рассказ воспитателя о празднике народов Севера - дне оленевода. 4. Физкультминутка. 5. Рассматривание картины «Северные олени». 6. Составление рассказа по картине. 7. Слушание рассказов. 	Расширять представления детей о животных тундровиков – оленях, как основном транспорте в тундре. Рассказать детям, что олень кормит и одевает людей, о его повадках, способах добывать пищу.	Картина "Северные олени"	Физ. минутка №52

		55	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№2, стр. 64)	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Упражнять в различении мягких и твёрдых звуков в слове, уметь объяснить, что случилось со словами. Закрепить умение подбирать слова на заданный слог, определять позицию звука в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопаем в ладоши, услышав мягкий звук <i>зь</i>. 2. Работа с карточками из четырёх ячеек, для определения позиции звука <i>с</i> в словах: <i>снег – обсыпал – кисти – распустились</i>. 3. Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза». 4. Догадайтесь, что случилось со словами: <i>соль-моль, кот –рот, сел – мел, рок – скок</i> 5. Разбор слога <i>ра</i>. 6. Физ. минутка 7. Подобрать слова на слога<i>ра</i>. 8. Зачитать слова из словаря. Выяснить все ли знакомы детям. 9. Какими словами можно заменить слово <i>развижжлся</i>. (Раскричался, расшумелся). 10. Определить позицию звука <i>з</i> в слове <i>развижжлся</i>; звука <i>ж</i> в слове <i>жужжит</i>. 11. Дидактическая игра «Я- вам, вы – мне» (деление слов на части). 			Физ. минутка №53
		56	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» (№ 4, стр. 66)	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что зимой длиннее день или ночь? Прочитать две строки из стихотворения , где говорится о зимней ночи и дне. Обратить внимание, как необычно автор сравнивает день и ночь с животными. 2. Предложить 2-3 детям повторить эти две строчки, по разному, делая акцент на разных словах. 3 Добавляем ещё две строки и повторяем четверостишие. 4. Физ минутка 5. 2-3 ребёнка рассказывают четверостишие. 6.Разучиваем стихотворение по частям, обсуждая каждое четверостишие. 7 Стихотворение читается полностью, дети повторяют без голоса. 			Физ. минутка №54
		57	Лексические игры и упражнения. (№5, стр. 67)	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Закрепить умение подбирать слова определения. Развивать фантазию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова определения: <i>погода-какая?</i> 2. Чтение четверостишия из стихотворения М. Ясного «Здравствуйте, хвостаствуйте!..» Что вы об этом думаете? 3. Дидактическая игра « Где мы были , мы не скажем, а что делали покажем». 3-4 ребёнка показывают свою импровизацию. 4. Физ минутка 5.Сочиняем небылицы, с помощью наводящих вопросов. 3-4 ребёнка рассказывают свои небылицы. 6. Завершая занятие, воспитатель говорит детям, что будет рад услышать от детей самостоятельно придуманные небылицы. 			Физ. минутка №55

			58	Весна идёт , весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (№ 6, стр. 68)	1. Беседа о весне. Вспомнить с детьми приметы весны. 2. Чтение стихотворений о весне: Ф. Тютчева «Зима недаром злится», « Весенние воды», Е.Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» 3. Физ минутка 4. Беседа по теме. 5. Разучивание стихотворения на выбор педагога.			Физ. минутка №56	
						АПРЕЛЬ				
			59	Составление рассказа о животных и птицах -"Лохматые и крылатые. (№ 7, стр. 70)	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	1. Предварительное составление рассказов., интересных историй. 2. Заслушать рассказы детей, отметить какие понравились и почему. 3. Физ. минутка 4. Воспитатель рассказывает детям свою историю. 4. Обсуждение рассказанных историй			Физ. минутка №57	
			60	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	3. Вспомнить с детьми помнят ли они былины о богатырях. 2. Знакомство с гусяром Садко. 3. Физ минутка. 4. Чтение былины «Садко. 5. Беседа о прочитанном			Физ. минутка №58	
			61	Чтение сказки «Снегурочка». (№1, стр71)	Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки	1. Чтение сказки. 2. Физ минутка 3. Дети обмениваются впечатлениями. 4. Выяснить понравилась ли сказка и почему?			Физ. минутка №59	
			62	Беседа: "Традиционный обрядовый праздник "Воронгахатл" (Вороний день-праздник весны, любви и встреч). (НРК) (Презентация)	Формировать представления детей о празднике, народных традициях и обрядовых праздниках коренных малочисленных народов Севера. Познакомить с приметами нарвов Севера. Воспитывать уважительное отношение к праздникам коренных народов Севера.	1. Рассказ воспитателя о истории и праздновании праздника. 2. Рассматривание гербов городов с изображением вороны. 3. просмотр слайдов о птицах Севера. 4. Игра "Перелётные и зимующие птицы". 5. Физ минутка 6.Познакомить детей с весенние приметами связанными с вороной. 7. Загадывание загадок о птицах. 8. Сказка о вороне. 9. Хантыйский древний праздник «Воронгахатл». 10. Сюрпризный момент - подарки детям.	Познакомить детей с одним из весенних праздников северных народов «Вороний день»; с обычаями народов Севера.		Физ. минутка №60	

		63	Составление творческих рассказов - сочиняем сказку про Золушку. (№ 3, стр. 72)	Помогать детям составлять творческие рассказы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить сказку "Золушка". 2. Рассказ воспитателя о том, какие события предшествовали этой сказке. 3. Дети рассказывают свои версии. 4. Воспитатель предлагает очередной злой замысел Феи. 5. Физ. минутка 6. Дети придумывают, что произошло дальше. 7. Фантазируем на тему: "Почему Золушка никак не могла сшить шляпки для дочек мачехи..."; "Золушка решила рассказать отцу о своём тяжелом житье. Она побежала в лес, но..." 8. Понравилось ли сочинять сказки? 9. Задание на дом: "Как избавиться от злой Феи "- придумать и рассказать. 			Физ. минутка №61
		64	Рассказы по серии картин. (№ 4, стр. 73)	Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя набор демонстрационных картинок , предложить детям составить по ним рассказ. 2. Детям даётся набор картинок (один на двоих). Дети рассматривают его , располагают картинки в определённой последовательности и составляют рассказ. 3. Физ минутка 4. Рассказы детей (3-4ребёнка) 5. Воспитатель предлагает оценить рассказы и дополнить . 			Физ. минутка №62
		65	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№ 5, стр. 74)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить что такое слово, предложение. 2. Подобрать слова синонимы к слову удаляя 3. Физ минутка 4. Разбор предложения. 			Физ. минутка №63
		66	Пересказ сказки « Лиса и козёл». (№ 6, стр. 75)	Совершенствовать детей рассказывать сказку в лицах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа о том, чем будем заниматься на занятии. 2. Чтение сказки « Лиса и козёл», обратить внимание на слова, которые употребляются в начале сказки. 3. Зачитать диалоги лисы и козла и предложить детям повторить их. Воспитатель проговаривает текст от лица козла, а текст от лица лисы проговаривает ребёнок (2-3 повторения). 4. Физ. минутка 5. Повторное чтение сказки. 6. Пересказ сказки детьми. Вызвать для пересказа троих детей, они пересказывают сказку в лицах. 7. Вызвать других детей. 			Физ. минутка №64

			67	Сказки Г.Х. Андерсена." (№7, стр. 76)	Помочь детям вспомнить известные детям сказки Г. Х. Андерсена.	1. Предварительно прочитать детям сказки: "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", " Гадкий утёнок". 2. Рассказ воспитателя о Г. Х. Андерсене. 3. Физ. минутка 4. Вспомнить с детьми, какие сказки Г.Х. Андерсена они знают. 4. Чтение сказки по выбору детей.			Физ. минутка №65	
						МАЙ				
			68	Повторение. (№ 8.стр. 76)	Повторение пройденного материала.				Физ. минутка №66	
			69	Повторение. (№ 8.стр. 76)	Повторение пройденного материала.				Физ. минутка №67	
			70	Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина". (№ 1, стр. 76)	Помочь детям понять смысл стихотворения "Родина", запомнить его.	1. Предварительно воспитатель помещает стихотворение в родительском уголке и просит рассказать детям о том уголке нашей Родины, где они были счастливы. 2. Беседа: "Что такое Родина?" Что вам рассказали родители? Как они ответили на этот вопрос? 3. Рассказ воспитателя о России, нашей стране, нашей Родине, о любимом уголке Родины. 4. Физ. минутка 5.Заслушать ответы детей о их любимом уголке Родины. 6. Чтение стихотворения "Родина" (в сокращении). 7. Чтение стихотворения по частям, дети проговаривают стихотворение за воспитателем, но без голоса, проговаривают понравившиеся строки для лучшего запоминания. 8. Повторное чтение стихотворения. Сообщить его название и автора.			Физ. минутка №68	
			71	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№2, стр. 78)	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1. Предложить детям пары слов, похожие по звучанию: <i>лук-сук, мак-рак, мама-лама, ком-лом, ком-сом.</i> 2. Д/И "Я - вам, вы - мне". 3.Слоговой анализ слов: <i>молоко, дома, домики, маки, макаки</i> и слова предложенные детьми. 4. Звуковой анализ слов: <i>сок, ноты, роса, пыль.</i> 5. Чтение стихотворения С. Есенина "Черёмуха". 6. Разбор предложения: " <i>Бежит, струится маленький серебряный ручей</i> ". 7. Д/И "Живые слова". 8. Чтение стихотворения ещё раз.			Физ. минутка №69	

			72	Чтение отрывка из сказки А. Коньковой "Праздник Трясогузки", познакомить с праздником народов Севера - Праздник Трясогузки. (Презентация)	Формировать представления детей о празднике, народных традициях и приметах коренных народов Севера. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	1. Рассказ о истории и праздновании праздника. 2. Чтение отрывка из сказки А. Коньковой "Праздник Трясогузки". 3. Беседа: "Что вы узнали о празднике Трясогузки". 4. Чтение стихов о трясогузке. 5. Рассмотреть картинки о трясогузке. 6. Просмотр видеофильма о празднике.	Познакомит с поверьями хантов, связанных с птицами. Приобщить детей к национальным традициям и культуре народов Севера.		Физ. минутка №70
			73	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май". (№ 4, стр. 79)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая - последнего месяца весны.	1. Рассмотреть книжные иллюстрации и найти приметы весны. 2. Чтение рассказа В. Бианки "Май". 3. Беседа о прочитанном: как автор раскрывает приметы весны в рассказе?			Физ. минутка №71
			74	Лексико - грамматические упражнения. (№5,стр. 80)	Активизировать речь детей. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными в единственном и множественном числе.	1. Рассмотреть с детьми картинку, на которой изображены образцы тканей. 2. Рассказ детей о том, какого цвета ткань и что на ней нарисовано. 3. Назвать предметы в единственном и множественном числе. 4. Подобрать антонимы к словам: <i>тяжелое, солёная, густая, варёная, солнечная, ветреная, смелый.</i> 5. Закончи стихотворные строки.			Физ. минутка №72
			75	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива",	Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты. правильно строить предложения.	1. Беседа о крапиве: где и когда растёт? Хорошее это растение или вредное? 2. Чтение рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива". 3. После чтения: что теперь вы скажете о крапиве? 4. Повторное чтение рассказа, с установкой на пересказ. 5. Предложить рассказать рассказ одному или с товарищем. 6. В заключении рассказать детям, что в природе нет ничего лишнего и если что-либо исчезает нарушается равновесие.			Физ. минутка №73
			76	Диагностика Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.				Физ. минутка №74

