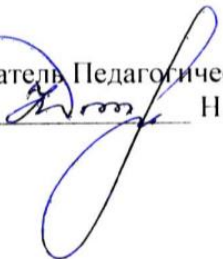
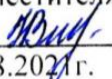


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель Педагогического
совета:  Н.А. Донец

Согласовано
И.о. заместителя заведующего
 Н.В. Орлова
от 31.08.2021г.



**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Введение в мир шахмат»
для детей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
образовательной области «Познавательное развитие»**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю
(всего 38 непрерывной образовательной деятельности в год)

2021 -2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Введение в мир шахмат» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:** Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.-320с, ил. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 38 НОД в год (1 раз в неделю), длительность - 30 мин.

Цель рабочей программы – направлена на становление и развитие целостной и здоровой личности ребёнка и способствует решению следующих **задач:**

- улучшать память;
- развивать способности читать, писать, а также внешней и внутренней речи;
- совершенствовать контроль своих чувств, повышают свои возможности по концентрации внимания, усидчивости;
- развивать способности в области комбинаторного и логического мышления;
- прогрессировать в самостоятельности мышления;
- улучшать математические способности;
- развивать своё воображение и изобретательские способности;
- повышать свою устойчивость при неудачах;
- повышать свою критичность, способность к самооценке и самоанализу;
- развивать свой эстетический вкус, в том числе в области логической красоты и образного мышления;
- повышать свою волю, жизненную активность, познавательные потребности.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что в нее включены нестандартные дидактические задания и игры, широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски, детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению игровых и творческих заданий. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая); используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого в учебнике и пособии приведены простейшие малофигурные положения).

Формы организации непосредственно образовательной деятельности

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывно образовательная деятельность		
Введение в мир шахмат	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.	Групповая, подгрупповая.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Введение в мир шахмат» образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

К концу второго года обучения дети:

Знают:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Умеют:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Краткая история шахмат.	5 ч	30 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация.	7 ч.		7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.	7 ч.		7 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля.	5 ч.		5 ч.
V.	Достижение без жертвы материала.	5 ч.		5 ч.
VI.	Обобщение.	-	4 ч.	5 ч.

Содержание работы по освоению компонента «Введение в мир шахмат» образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема	Содержание НОД
-------	------	----------------

1	Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
5	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.
6	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король cг7 – на f8».
7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
8	Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
9	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
10	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
11	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
12	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
13	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
14	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.
15	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.
16	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.
17	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.

18	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.
19	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
20	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
21	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
22	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
23	Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
24	Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.
25	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Цугцванг</i> .	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
27	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
28	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
29	Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
30	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
31-32	Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
33-38	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной к школе группы программного материала по образовательному компоненту «Введение в мир шахмат»

Высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

– Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя

- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Низкий уровень - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Не знает ценность шахматных фигур.
- Не умеет правильно вести себя за доской;
- Не умеет записывать шахматную партию;
- Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Методика проведения обследования

- Имеет понятие «шахматное королевство».
- Умение пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку
- Понимание важности первых ходов.
- Понятие о приёмах взятия фигур.
- Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знать, различать и называть шахматные фигуры.
- Знать ходы шахматных фигур и их отличия.
- Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников.
- Навыки счёта предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук,
- Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии.

Перечень литературы и средства обучения:

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.- 320с, ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Д/и: «Веселая логика»
2. Д/и: «Найди четвертый лишний»
3. Д/и: «Логика и цифры»
4. Д/и: «Цветные счетные палочки Кьюизенера Х.»
5. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»
6. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.
7. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 15 шт.
Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 15 комплектов.
Демонстрационная доска — 1 шт.
Фигуры к ней — 1 компле

Календарно-тематический план

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Введение в мир шахмат» образовательной области «Познавательное развитие»

План. дата	Факт. дата	№, тема НОД	Краткое содержание НОД
СЕНТЯБРЬ			
		№1. Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
		№2. Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
		№3. Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
		№4. Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
		№5. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.
ОКТАБРЬ			
		№6. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король c7 – на f8».
		№7. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
		№8. Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
		№9. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
НОЯБРЬ			
		№10. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
		№11. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
		№12. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
		№13. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
ДЕКАБРЬ			
		№14. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.
		№15. Ценность шахматных фигур.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.

	№16. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.
	№17. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.
	№18. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.
ЯНВАРЬ		
	№19. Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
	№20. Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№21. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
ФЕВРАЛЬ		
	№22. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№23. Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№24. Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.
	№25. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Цугцванг</i> .	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
МАРТ		
	№26. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№27. Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№28. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№29. Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

	№30. Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
АПРЕЛЬ		
	№31-32. Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
	№33-Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
	№34 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра
МАЙ		
	№35 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
	№36Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
	№37 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
	№38 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.